
C2 - Retour d'expériences : Evaluation (QCM, compétences...)

Philippe Poncharal*¹

¹Institut Lumière Matière (ILM) – Centre national de la recherche scientifique - CNRS (France),
Université Claude Bernard-Lyon I - UCBL (FRANCE) – Domaine Scientifique de La Doua Bâtiment
Kastler, 10 rue Ada Byron 69622 Villeurbanne CEDEX, Franc - France, France

Résumé

L'évaluation fait pleinement partie du métier de l'enseignant avec comme particularité d'être souvent juge et partie (à l'université, l'enseignant note l'examen qu'il a préparé et posé dans un cadre de compétences à acquérir qu'il a souvent défini lui-même). Nous discuterons donc des techniques d'évaluations d'une part pour leur aspect technique (QCM, DM, etc.) puis d'autre part de leur emploi en tant qu'outil : beaucoup d'établissements investissent dans des initiatives de projet d'innovation pédagogique (MOOC, classes inversées, cours en ligne, 3D, etc.) et se posent naturellement la question de l'évaluer de l'impact sur les acquisitions de ces nouvelles techniques. Cela passe-t-il par un référentiel de compétences commun ? Comment le définir ? Tous les outils d'évaluations sont-ils adaptés aux nouvelles techniques d'enseignements ?

*Intervenant