
Une expérience d'évaluation par les pairs en Licence

1

Christian Hoffmann*^{1,2}

¹UFR PhITEM – Université Grenoble Alpes – France

²Institut Neel – CNRS : UPR2940 – France

Résumé

Bien connu et établi dans la communauté scientifique pour évaluer les travaux de recherche en vue d'une publication, le recours à l'évaluation par les pairs (peer review) est encore peu développé dans les enseignements à l'université. On lui attribue pourtant un grand potentiel [Daele, 2009]: meilleure appropriation par les étudiants des critères de qualité des travaux demandés ; mise à disposition de multiples feedbacks pour un même travail ; ... Le tout accompagné par une réduction de la charge de correction pour l'enseignant.

Je présenterai un système d'évaluation par les pairs mis en place dans un cours de mécanique du point en Licence 1 avec un groupe d'une trentaine d'étudiants. Je détaillerai le contexte de l'enseignement ainsi que les principes [Li, Liu & Steckelberg, 2010] et outils adoptés pour cette évaluation. Je finirai par l'analyse des avis des étudiants récoltés à deux reprises dans le semestre.

Daele, A. (2009). <https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/2009/08/30/evaluer-ou-etre-evalue-telle-est-la-question/>

Li, L., Liu, X., & Steckelberg, A. L. (2010). Assessor or assessee: How student learning improves by giving and receiving peer feedback. *British Journal of Educational Technology*, Vol 41 No 3 525–536.

*Intervenant